

«Рассмотрено»


Руководитель МО

_____/Т.А. Николаева

Протокол № 1 от
« 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Гимназия № 6»

 Г.М. Сафиуллина

« 25 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Гимназия № 6»

 О.Н. Баклашова

Приказ № 192 от
« 25 » августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

Приволжского района города Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности по предмету «ОДНКНР»
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «25» августа 2022г.

2022 -2023 учебный год

ояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные ценности российского народа» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

Основными задачами курса внеурочной деятельности «Основы духовной нравственности народов культуры России» являются:

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, это содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывает психологические особенности и возможности пятиклассников.

Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием учебных предметов различных предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Для проведения занятий используются материалы учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в электронной форме имеющегося у руководителя внеурочной деятельности.

Структура учебника, методические и технологические особенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Особенности методического аппарата учебника:

- система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);

- система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;

- вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;

- каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия.

Рубрики учебника решают следующие задачи:

- организацию учебных диалогов («Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);

- расширение кругозора и общей культуры школьников («Жил на свете человек», «Для любознательных»);

- предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность);

Иллюстративный материал учебника несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике также представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре
- образ социально-политического устройства России — представление о форме государственного устройства, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- давать определение понятиям;

Предметными результатами являются:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

4.Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (35ч)

Раздел 1. В мире культуры. (4ч)

Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа(14ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10ч)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.(3ч)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

<i>Разделы, темы, основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
В мире культуры (4ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Величие многонациональной российской культуры(2ч) - Человек – творец и носитель культуры (2ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Нравственные ценности российского народа (14ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - «Береги землю родимую, как мать любимую» (2ч) - Жизнь ратными подвигами полна(2ч) - В труде-красота человека (2ч) - «Плод добрых трудов славен» (2ч) - Люди труда (2ч) - Бережное отношение к природе (2ч) - Семья-хранитель духовных ценностей (2ч) 	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</p> <p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
Религия и культура(10ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Роль религии в развитии культуры(2ч) - Культурное наследие христианской Руси (2ч) - Культура ислама (2ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Иудаизм и культура (2ч) - Культурные традиции буддизма (2ч) 	<p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Как сохранить духовные ценности (4 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Забота государства о сохранении духовных ценностей (2ч) - Хранить память предков (2ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Твой духовный мир (3ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Твой духовный мир (3ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям</p>

	<p>(художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
--	---

6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные ценности российского народа»

- В результате освоения курса ОДНКНР выпускник получит возможность научиться:
- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;
 - понимать историю развития религиозных культур в истории России;
 - описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;
 - устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;
 - излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;
 - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- географические карты, иллюстративные материалы, портреты выдающихся людей России (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки).